



Fabienne Ballet
Psychologue clinicienne

TDAH (Enfant) Weiss Functional Impairment Rating Scale – Parent Report (WFIRS-P)

Traduction française : Non validée

Nom : Prénom :

Sexe : Âge :

Répondant : Lien avec l'enfant :

Date de passation :

Scores :

	nombre d'items cotés 2 ou 3	Moyenne des points
A. Famille		
B. Ecole		
C. Aptitudes à la vie quotidienne		
D. Concept de soi		
E. Fonctionnement social		
F. Comportements à risque		
TOTAL		



2 rue Guillaume Apollinaire 69330 MEYZIEU



contact@fabienneballet-psychologue.fr



07 61 70 66 26



www.fabienneballet-psychologue.fr



Instructions

Encercler le chiffre de l'énoncé qui décrit le mieux les effets des troubles émotionnels ou de comportement de votre enfant sur chaque item pendant le dernier mois.	Jamais ou pas du tout	Quelque fois ou un peu	Souvent ou moyennement	Très souvent ou beaucoup	Non/Applicable
Partie A - FAMILLE					
1. Nuisent aux relations avec ses frères et ses sœurs	0	1	2	3	n/a
2. Causent des problèmes dans notre couple	0	1	2	3	n/a
3. Réduisent le temps que la famille peut consacrer au travail ou aux activités	0	1	2	3	n/a
4. Causent des querelles familiales	0	1	2	3	n/a
5. Isolent la famille des amis et nuisent aux activités sociales	0	1	2	3	n/a
6. Empêchent la famille de s'amuser ensemble	0	1	2	3	n/a
7. Rendent le rôle de parent plus difficile	0	1	2	3	n/a
8. Empêchent de donner autant d'attention à tous les membres de la famille	0	1	2	3	n/a
9. Déclenchent des coups ou des cris à son endroit	0	1	2	3	n/a
10. Entraînent des dépenses additionnelles	0	1	2	3	n/a
Partie B - ECOLE					
APPRENTISSAGE					
1. Causent des retards dans les devoirs et les leçons	0	1	2	3	n/a
2. Augmentent le besoin d'assistance à l'école	0	1	2	3	n/a
3. Obligent à obtenir de l'aide pour les études (tutorat)	0	1	2	3	n/a
4. A des notes inférieures à son potentiel	0	1	2	3	n/a
COMPORTEMENT					
1. Causent des problèmes pour l'enseignant(e) en classe	0	1	2	3	n/a
2. Doit être mis à l'écart ou retiré de la classe	0	1	2	3	n/a
3. Présente des problèmes dans la cour d'école	0	1	2	3	n/a
4. A des retenues pendant ou après les classes	0	1	2	3	n/a
5. A été suspendu ou expulsé de l'école	0	1	2	3	n/a
6. S'absente de ses cours ou arrive en retard	0	1	2	3	n/a
Partie C – APTITUDES A LA VIE QUOTIDIENNE					
1. Usage abusif du téléviseur, de l'ordinateur ou des jeux vidéos	0	1	2	3	n/a
2. Problèmes d'hygiène personnelle (se laver, se brosser les dents, se peigner, prendre un bain, etc.)	0	1	2	3	n/a
3. Difficulté à se préparer à temps pour l'école	0	1	2	3	n/a
4. Difficulté à se préparer au coucher	0	1	2	3	n/a
5. Problèmes de nutrition (enfant capricieux ou adepte de la malbouffe)	0	1	2	3	n/a
6. Troubles du sommeil	0	1	2	3	n/a



Encerlez le chiffre de l'énoncé qui décrit le mieux les effets des troubles émotionnels ou de comportement de votre enfant sur chaque item pendant le dernier mois.	Jamais ou pas du tout	Quelque fois ou un peu	Souvent ou moyennement	Très souvent ou beaucoup	Non/Applicable
7. Accident ou blessure	0	1	2	3	n/a
8. Inactivité physique	0	1	2	3	n/a
9. Besoin plus grand de soins médicaux	0	1	2	3	n/a
10. Difficulté à prendre des médicaments, à recevoir des injections ou à aller chez le médecin ou le dentiste	0	1	2	3	n/a
Partie D – CONCEPT DE SOI					
1. A une mauvaise perception de lui-même (d'elle-même)	0	1	2	3	n/a
2. N'éprouve pas assez de plaisir dans la vie	0	1	2	3	n/a
3. Est insatisfait(e) de sa vie	0	1	2	3	n/a
Partie E – FONCTIONNEMENT SOCIAL					
1. Est ridiculisé(e) ou rudoyé(e) par d'autres enfants	0	1	2	3	n/a
2. Ridiculise ou rudoie d'autres enfants	0	1	2	3	n/a
3. Ne s'entend pas bien avec les autres	0	1	2	3	n/a
4. A de la difficulté à participer aux activités parascolaires (sports, musique, clubs)	0	1	2	3	n/a
5. A de la difficulté à se faire de nouveaux amis	0	1	2	3	n/a
6. A de la difficulté à conserver ses amis	0	1	2	3	n/a
7. A des difficultés reliées aux fêtes d'enfant (elle/il n'est pas invité ; elle/il refuse d'y assister ; elle/il se conduit mal)	0	1	2	3	n/a
Partie F – COMPORTEMENTS A RISQUE					
1. Se laisse facilement influencer par ses camarades	0	1	2	3	n/a
2. Détruit ou endommage des objets	0	1	2	3	n/a
3. Pose des gestes illicites	0	1	2	3	n/a
4. A des ennuis avec la police	0	1	2	3	n/a
5. Fume la cigarette	0	1	2	3	n/a
6. Consomme des drogues illicites	0	1	2	3	n/a
7. A des comportements dangereux	0	1	2	3	n/a
8. Agresse autrui	0	1	2	3	n/a
9. Tient des propos blessants ou inappropriés	0	1	2	3	n/a
10. A un comportement sexuel inapproprié	0	1	2	3	n/a



TDAH (Enfant)

Weiss Functional Impairment Rating Scale – Parent Report (WFIRS-P)

Traduction française : Non validée

Caractéristiques

- ✓ Type d'évaluation : Hétéro-Evaluation (Par le parent)
- ✓ Nombre d'items : 50
- ✓ Temps de passation : 15 minutes
- ✓ Auteur(s) : Margaret D Weiss MD PhD

Objectif du test

Cet outil mesure les impacts fonctionnels associés aux symptômes du TDAH.

Cotation

Cet instrument utilise l'échelle de Likert de telle sorte que tout item noté 2 ou 3 représente cliniquement une atteinte fonctionnelle. Le degré d'atteinte fonctionnelle peut être calculé en utilisant le résultat total ou en créant une moyenne pour chaque domaine (diviser le résultat total par nombre d'items, en omettant ceux qui sont notés comme «ne s'appliquant pas»).

Dans un contexte clinique, pour déterminer s'il y a une atteinte fonctionnelle selon le DSM-IV, les médecins peuvent considérer que n'importe quel domaine évalué sera considéré comme représentant une atteinte fonctionnelle si le questionnaire en lien avec ce domaine comprend au moins deux items notés 2, un item noté 3 ou une moyenne supérieure à 1,5.