



Fabienne Ballet
Psychologue clinicienne

TDAH (Adulte) Weiss Functional Impairment Rating Scale – Self Report (WFIRS-S)

Traduction française : non validée

Nom : Prénom :

Sexe : Âge :

Travail : Temps plein / Temps partiel
Etudes : Nombre d'heures / semaine :

Date de passation :

Scores :

	nombre d'items cotés 2 ou 3	Moyenne des points
A. Famille		(/ 8)
B. Travail		(/ 11)
C. Ecole		(/ 10)
D. Aptitudes à la vie quotidienne		(/ 12)
E. Concept de soi		(/ 5)
F. Fonctionnement social		(/ 9)
G. Comportements à risque		(/ 14)
TOTAL		



2 rue Guillaume Apollinaire 69330 MEYZIEU



contact@fabienneballet-psychologue.fr



07 61 70 66 26



www.fabienneballet-psychologue.fr



Instructions

Encerlez le chiffre de l'énoncé qui décrit le mieux les effets de vos troubles émotionnels ou de comportement sur chaque item pendant le dernier mois.					
	Jamais ou pas du tout	Quelque fois ou un peu	Souvent ou moyennement	Très souvent ou beaucoup	Non/Applicable
Partie A - FAMILLE					
1. Nuisent aux relations avec les membres de votre famille	0	1	2	3	n/a
2. Causent des problèmes dans votre couple	0	1	2	3	n/a
3. Font que vous comptez sur les autres afin qu'ils fassent des choses à votre place	0	1	2	3	n/a
4. Causent des querelles familiales	0	1	2	3	n/a
5. Empêchent la famille de s'amuser ensemble	0	1	2	3	n/a
6. Nuisent à votre habileté à s'occuper de votre famille	0	1	2	3	n/a
7. Causent des difficultés quant à trouver le juste équilibre des besoins de tous les membres de la famille	0	1	2	3	n/a
8. Empêchent de rester calme ou d'éviter de vous fâcher	0	1	2	3	n/a
Partie B - TRAVAIL					
1. Difficulté à effectuer ce qui est demandé	0	1	2	3	n/a
2. Rendement de travail affecté	0	1	2	3	n/a
3. Problèmes avec votre supérieur(e)	0	1	2	3	n/a
4. Difficulté à maintenir un emploi	0	1	2	3	n/a
5. Licenciement ou perte d'emploi	0	1	2	3	n/a
6. Difficulté à travailler en groupe	0	1	2	3	n/a
7. Manque du travail, absentéisme	0	1	2	3	n/a
8. Arrive en retard, retardataire	0	1	2	3	n/a
9. Difficulté à entreprendre de nouvelles tâche	0	1	2	3	n/a
10. Difficulté à atteindre votre plein potentiel	0	1	2	3	n/a
11. Faibles évaluations de rendement	0	1	2	3	n/a
Partie C - ECOLE					
1. Difficulté à prendre des notes	0	1	2	3	n/a
2. Difficulté à compléter vos devoirs ou projets	0	1	2	3	n/a
3. Difficulté à effectuer adéquatement vos travaux	0	1	2	3	n/a
4. Problèmes avec votre enseignant(e)	0	1	2	3	n/a
5. Problèmes avec le personnel administratif	0	1	2	3	n/a
6. Difficulté à maintenir le minimum des prérequis scolaires	0	1	2	3	n/a
7. Ne se présente pas à ses cours, absentéisme	0	1	2	3	n/a
8. Arrive en retard, retardataire	0	1	2	3	n/a



Encerlez le chiffre de l'énoncé qui décrit le mieux les effets de vos troubles émotionnels ou de comportement sur chaque item pendant le dernier mois.	Jamais ou pas du tout	Quelque fois ou un peu	Souvent ou moyennement	Très souvent ou beaucoup	Non/Applicable
9. Difficulté à atteindre votre plein potentiel	0	1	2	3	n/a
10. Résultats scolaires instables	0	1	2	3	n/a
Partie D – APTITUDES A LA VIE QUOTIDIENNE					
1. Usage abusif du téléviseur, de l'ordinateur ou des jeux vidéos	0	1	2	3	n/a
2. Problèmes d'hygiène personnelle (se laver, se brosser les dents, se peigner, prendre un bain, etc.)	0	1	2	3	n/a
3. Difficulté à se préparer à temps pour quitter la maison le matin	0	1	2	3	n/a
4. Difficulté à se préparer au coucher	0	1	2	3	n/a
5. Problèmes de nutrition	0	1	2	3	n/a
6. Problèmes sexuels	0	1	2	3	n/a
7. Troubles du sommeil	0	1	2	3	n/a
8. Accident ou blessure	0	1	2	3	n/a
9. Inactivité physique	0	1	2	3	n/a
10. Difficulté à respecter rendez-vous réguliers chez le médecin ou le dentiste	0	1	2	3	n/a
11. Difficulté avec les tâches ménagères	0	1	2	3	n/a
12. Difficulté à gérer vos finances	0	1	2	3	n/a
Partie E – CONCEPT DE SOI					
1. Mauvaise perception de vous-même	0	1	2	3	n/a
2. Frustré(e) face à vous-même	0	1	2	3	n/a
3. Sentiment de découragement	0	1	2	3	n/a
4. Insatisfait(e) de votre vie	0	1	2	3	n/a
5. Impression d'être incompetent(e)	0	1	2	3	n/a
Partie F – FONCTIONNEMENT SOCIAL					
1. Vous argumentez avec les autres	0	1	2	3	n/a
2. Difficulté de coopérer avec les autres	0	1	2	3	n/a
3. Difficulté à vous entendre avec les autres	0	1	2	3	n/a
4. Difficulté à vous amuser/avoir du plaisir avec les autres	0	1	2	3	n/a
5. Difficulté à avoir des activités de loisirs	0	1	2	3	n/a
6. Difficulté à vous faire de nouveaux amis	0	1	2	3	n/a
7. Difficulté à maintenir vos relations d'amitié	0	1	2	3	n/a
8. Vous tenez des propos inappropriés	0	1	2	3	n/a
9. Plaintes des voisins	0	1	2	3	n/a
Partie G – COMPORTEMENTS A RISQUE					
1. Conduite automobile agressive	0	1	2	3	n/a



Encerlez le chiffre de l'énoncé qui décrit le mieux les effets de vos troubles émotionnels ou de comportement sur chaque item **pendant le dernier mois**.

	Jamais ou pas du tout	Quelque fois ou un peu	Souvent ou moyennement	Très souvent ou beaucoup	Non/Applicable
2. Faire autre chose tout en conduisant	0	1	2	3	n/a
3. Rages au volant	0	1	2	3	n/a
4. Détruire ou endommager des biens	0	1	2	3	n/a
5. Poser des gestes illicites	0	1	2	3	n/a
6. Ennuis avec la police	0	1	2	3	n/a
7. Cigarette	0	1	2	3	n/a
8. Cannabis / Marijuana	0	1	2	3	n/a
9. Consommation d'alcool	0	1	2	3	n/a
10. Consommation de drogues illicites	0	1	2	3	n/a
11. Relations sexuelles non protégées (condom, pilule contraceptive)	0	1	2	3	n/a
12. Comportement sexuel inapproprié	0	1	2	3	n/a
13. Être agressif(ve) physiquement	0	1	2	3	n/a
14. Être agressif(ve) verbalement	0	1	2	3	n/a



TDAH (Adulte)

Weiss Functional Impairment Rating Scale – Self Report (WFIRS-S)

Traduction française : non validée

Caractéristiques

- ✓ Type d'évaluation : Auto-Evaluation
- ✓ Nombre d'items : 69
- ✓ Temps de passation : 15 minutes
- ✓ Auteur(s) : Margaret D Weiss MD PhD

Objectif du test

Cet outil mesure les impacts fonctionnels associés aux symptômes du TDAH.

Cotation

Cet instrument utilise l'échelle de Likert de telle sorte que tout item noté 2 ou 3 représente cliniquement une atteinte fonctionnelle. Le degré d'atteinte fonctionnelle peut être calculé en utilisant le résultat total ou en créant une moyenne pour chaque domaine (diviser le résultat total par nombre d'items, en omettant ceux qui sont notés comme «ne s'appliquant pas»).

Dans un contexte clinique, pour déterminer s'il y a une atteinte fonctionnelle selon le DSM-IV, les médecins peuvent considérer que n'importe quel domaine évalué sera considéré comme représentant une atteinte fonctionnelle si le questionnaire en lien avec ce domaine comprend au moins deux items notés 2, un item noté 3 ou une moyenne supérieure à 1,5.